

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2024 г.г.)

Предмет: литературное чтение (включая внутрипредметный модуль
«Внеклассное чтение» и межпредметный модуль
«В мире информации»)

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

1. Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы.. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Внеклассное чтение» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

2. Планируемые результаты:

Предметные:

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

Метапредметные:

1. Понимать и принимать учебную задачу.
2. Использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать.
3. Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной.
4. Осуществлять самоконтроль при чтении.
5. Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение).
6. Выявлять непонятные слова, интересоваться их значением.
7. Выделять главное; составлять небольшой план.
8. Ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению).

9. Устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.
10. Выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения.
11. Сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям.
12. Выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого.
13. Анализировать особенности языкового оформления текста.
14. Ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения. согласовывать свои действия с партнёром.
15. Уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу.
16. Способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

3. Содержание учебного курса «Литературное чтение»:

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Различать виды информации (научная,

художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности 1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.

Содержание внутрипредметного модуля «Внеклассное чтение»:

В содержании модуля выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой

Круг чтения: работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр; художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения. Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания; пословицы о дружбе и друзьях. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги». Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Логические рассуждения. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

№п/п	Тема раздела или глава	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	2
2.	Устное народное творчество	8
3.	Люблю природу русскую	6
4.	Русские писатели	11
5.	О братьях наших меньших	9
6.	Из детских журналов	8
7.	Люблю природу русскую. Зима	8
8.	Писатели детям	12
9.	Я и мои друзья	6
10.	Люблю природу русскую. Весна	6
11.	И в шутку и всерьёз	10
12.	Литература зарубежных стран	10

	Внутрипредметный модуль «Внеклассное чтение»	34
	Межпредметный модуль «В мире информации»	6
	Итого:	136

4. Тематическое планирование с указанием количества часов

	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечание
Самое великое чудо на свете		3	
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Старинные и современные книги.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
2	Экскурсия в школьную библиотеку Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	Работа по индивидуальным карточкам, работа в паре, в группе.
3	вп/м Внеклассное чтение <i>Стихи о школе и детях</i> С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А. Плещеев «Чему в школе учат»		Работа с помощью и под руководством учителя.
Устное народное творчество		13	
4	мп/м Последовательность событий	1	Заучивание небольших отрывков песен.
5	Образ деревьев в русских народных песнях.	1	Работа в паре, в группе.
6	Малые жанры устного народного творчества.	1	Использование наглядного материала.
7	вп/м Внеклассное чтение <i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» как средство создания образа.		Работа по заранее подготовленному плану.
8	мп/м Логические рассуждения	1	Использование опорных схем.
9	Русские народные сказки. Ю. Коваль «Сказки», Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...». «Петушок и бобовое зернышко»	1	Работа в паре, в группе.
10	Русская народная сказка. «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев»	1	Работа в паре, в группе.
11	вп/м Внеклассное чтение <i>Загадки о животных</i> . Р. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские	1	Работа с помощью и под руководством учи-

	народные загадки		теля.
12	Русская народная сказка «Лиса и журавль», «Каша из топора»	1	Использование наглядного материала.
13	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	Работа по индивидуальному плану.
14	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	Работа в паре, в группе.
15	вп/м Внеклассное чтение <i>Учись дружить</i> . Е. Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А. Осеева «Пёрышко»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
16	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Использованием наглядного материала, опорных схем, слов и таблиц.
Люблю природу русскую		9	
17	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К. Бальмонт «Поспевает брусника»	1	Заучивание небольших отрывков стихов
18	А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали». «Осенние листья» - тема для поэтов	1	Работа по индивидуальному плану.
19	вп/м Внеклассное чтение <i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек»	1	Работа в паре, в группе.
20	С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустил скворечник», В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Работа по индивидуальному плану.
21	Создание собственных считалок, скороговорок.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
22	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Заучивание небольших отрывков стихов.
23	вп/м Внеклассное чтение <i>Худому делу - худой конец</i> . Итальянская сказка «Как осёл петь перестал».	1	Работа в паре, в группе.
24	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Использование опорных схем.

Русские писатели		14	
25	А.С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	Работа по индивидуальному плану. Работа в паре, в группе.
26	А.С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя», «Зима!..»	1	Заучивание небольших отрывков стихов.
27	вп/м Внеклассное чтение С. Баруздин «Кляксы», В. Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
28	А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
29	А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Работа со словарём.
30	Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Работа в паре, в группе.
31	вп/м Внеклассное чтение Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	Работа по индивидуальным карточкам.
32	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука» С.102 - 105	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
33	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». С.106 - 107	1	Заучивание небольших отрывков басни.
34	вп/м Внеклассное чтение Весёлые стихи. Д. Хармс « Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С. Маршак «Пудель», «Багаж»	1	Работа в паре, в группе.
35	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
36	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	Заучивание небольших отрывков басни.

37	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». «Котенок»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
38	вп/м Внеклассное чтение «На ярмарке» Малые фольклорные жанры	1	Работа в паре, в группе.
39	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Работа с помощью и под руководством учителя
О братьях наших меньших		12	
40	Н. Сладков «Они и мы». А. Шibaева «Кто кем становится»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
41	Б. Заходер Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1	Работа по индивидуальному плану.
42	вп/м Внеклассное чтение Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1	С использованием опорных схем
43	В. Берестова «Кошкин щенок».	1	Работа по индивидуальным карточкам.
44	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	Работа в паре, в группе.
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
46	вп/м Внеклассное чтение Рассказы о животных. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К. Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
47	Б. Житков «Храбрый утенок»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
48	В. Бианки «Музыкант»	1	Работа по индивидуальному плану.
49	В. Бианки «Сова».	1	Работа в паре, в группе.

50	вп/м Внеклассное чтение Забавные стихи. А. Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», «Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
51	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
Из детских журналов		12	
52	Из детских журналов	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
53	Д. Хармс «Игра»	1	Работа по индивидуальным карточкам
54	вп/м Внеклассное чтение Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке».	1	Работа в паре, в группе.
55	Д. Хармс «Вы знаете?», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
56	мп/м Высказывания связанные со словами «и» и «или»	1	Работа по индивидуальному плану.
57	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Работа в паре, в группе.
58	вп/м Внеклассное чтение Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
59	Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя».	1	Работа по индивидуальным карточкам
60	Проект: «Мой любимый детский журнал»	1	Работа в паре, в группе.
61	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заго-

			товок.
62	вп/м Внеклассное чтение Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1	Работа по индивидуальному плану.
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа в паре, в группе.
Люблю природу русскую. Зима		10	
64	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	Работа по индивидуальным карточкам
65	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка..»	1	Работа в паре, в группе.
66	вп/м Внеклассное чтение Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное»		Работа с помощью и под руководством учителя.
67	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
68	С. Есенин «Поет зима – аукает..», «Береза»	1	Работа в паре, в группе.
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
70	вп/м Внеклассное чтение Рассказы и стихи о подвигах. Емельянов «Храбрая девочка»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
71	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
72	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», С. Погореловский «В гору»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
73	Проверим себя и оценим свои достижения	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.

Писатели детям		17	
74	вп/м Внеклассное чтение Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
75	Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница».	1	Работа по индивидуальным карточкам
76	К. Чуковский. «Радость».	1	Работа с помощью и под руководством учителя
77	К. Чуковский «Федорино горе».	1	Работа в паре, в группе.
78	вп/м Внеклассное чтение Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
79	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	Работа по индивидуальному плану.
80	С.В. Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1	Работа по индивидуальному плану.
81	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	Работа по индивидуальному плану.
82	вп/м Внеклассное чтение О героизме и трусости. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
83	А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1	Работа по индивидуальному плану.
84	А. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа»	1	Работа по индивидуальному плану.
85	Н.Н. Носов «Затейники»	1	Работа в паре, в группе.
86	вп/м Внеклассное чтение О героизме и трусости. Артюхова « Трусиха», С.	1	Работа с помощью и под руко-

	Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»		водством учителя.
87	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	Работа в паре, в группе.
88	Н.Н. Носов «На горке»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
89	Проверим и оценим свои достижения	1	Работа в паре, в группе.
90	вп/м Внеклассное чтение Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е. Благинина « Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
Я и мои друзья		9	
91	Я и мои друзья. В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В. Лунин «Я и Вовка»	1	Работа по индивидуальному плану.
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
93	мп/м Высказывания. Понятия « истина» и « ложь»	1	Работа по индивидуальным карточкам
94	Внеклассное чтение Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков « Помощь идет» Е. Пермяк « Пичугин мост»	1	Работа в паре, в группе.
95	В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее»	1	Работа по индивидуальному плану.
96	В. Осеева «Почему?»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
97	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи»	1	Работа по индивидуальному плану.
98	вп/м Внеклассное чтение Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С. Михалков « Про мимозу»	1	Работа в паре, в группе.
99	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа с помо-

			шью и под руководством учителя.
Люблю природу русскую. Весна		8	
100	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки.	1	Работа по индивидуальным карточкам
101	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	Работа в паре, в группе.
102	вп/м Внеклассное чтение Произведения о ребятах – сверстниках. Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
103	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	Работа по индивидуальным карточкам
104	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
105	С. Васильев «День победы», проект газеты «День Победы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
106	вп/м Внеклассное чтение Родину – мать учись защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	Работа в паре, в группе.
107	И. Пивоварова «Песенка Весны» Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа по индивидуальному плану.
И в шутку и всерьёз		13	
108	И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», Что красивей всего?»	1	Работа с помощью и под руководством учителя
109	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	Работа по индивидуальным карточкам
110	вп/м Внеклассное чтение Книги о ребятах и их делах. А. Барто «Было у бабушки 40 внучат» С. Маршак «Чижи»	1	Работа в паре, в группе.
111	Э. Успенский «Чебурашка»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заго-

			товок.
112	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	Работа по индивидуальному плану.
113	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	Работа в паре, в группе.
114	вп/м Внеклассное чтение Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
115	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	Работа по индивидуальным карточкам
116	Г. Остер «Будем знакомы»	1	Работа в паре, в группе.
117	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
118	вп/м Внеклассное чтение Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	1	Работа по индивидуальным карточкам
119	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	1	Работа в паре, в группе.
120	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
Литература зарубежных стран		16	
121	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
122	вп/м Внеклассное чтение Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г. Скребицкий «Колочая семейка»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
123	Французские, английские, немецкие народные песенки	1	Работа по индивидуальным карточкам

124	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Работа по индивидуальным карточкам
125	Ш. Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.	1	Работа в паре, в группе.
126	вп/м Внеклассное чтение Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова « Живая бусина»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
127	мп/м Комбинаторика	1	Работа по индивидуальным карточкам
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	Работа в паре, в группе.
129	Г.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
130	вп/м Внеклассное чтение Сказки народов родного края.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	Работа по индивидуальным карточкам
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	Работа в паре, в группе.
133	К.Чуковский «Котауси и Мауси»	1	Работа по индивидуальным карточкам
134	вп/м Внеклассное чтение Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
135	мп/м Ветвление	1	Работа по индивидуальным карточкам
136	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1	Работа в паре, в группе.