

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2020-2024 уч.г.)

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). УМК «Школа России», В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» 1 класс.

Программа курса рассчитана на 96 часов (с 02. 09. 2019 г. по 31.05. 2020 г.).

Планируемые результаты

Личностные результаты могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	16 ч.
2.	Букварный период	80 ч.
3.	Итого	96 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Количество часов	Примечание
Добукварный период.		16 ч.	
1.	"Азбука" - первая учебная книга. Знакомство с учебником.	1	
2.	Устная и письменная речь. Предложение.	1	
3.	Составление предложений по схемам.	1	
4.	Предложение.	1	
5.	Предложение и слово.	1	
6.	Составление предложений на заданную тему.	1	
7.	Составление предложений как ответов на вопросы .	1	
8.	Слово и слог.	1	
9.	Слог, деление на слоги.	1	
10.	Слог. Ударение.	1	
11.	Звуки в окружающем мире.	1	
12.	Звуки речи: гласные и согласные.	1	
13.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
14.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	1	
15.	Выделение в словах отдельных звуков, слоگو-звуковой анализ.	1	
16.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1	
Букварный период		80 ч.	
17.	Гласный звук [а], буквы А, а. Звуки в речи.	1	
18.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
19.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
20.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
21.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	
22.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	

23.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
24.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	
25.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к..	1	
26.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к..	1	
27.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
28.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
29.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
30.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
31.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
32.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
33.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
35.	Гласные буквы Е, е.	1	
36.	Гласные буквы Е, е.	1	
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
38.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
39.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
40.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
41.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	
43.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
44.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
45.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
46.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	
47.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
48.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
49.	Буквы Я, я.	1	
50.	Буквы Я, я.	1	
51.	Буквы Я, я.	1	
52.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	

53.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	
54.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	
55.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	
56.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
57.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
58.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
59.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
60.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
61.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетания жи – ши	1	
62.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	
63.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	
64.	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1	
65.	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1	
66.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
67.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
68.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	
69.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	
70.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
71.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
72.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
73.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
74.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1	
75.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1	
76.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
77.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	

78.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	
79.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	
80.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
81.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Сочетания ча – ща, чу – щу.	1	
82.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Сочетания ча – ща, чу – щу.	1	
83.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
84.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
85.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
86.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
87.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
88.	Отработка техники чтения. Русский алфавит.	1	
89.	Наше Отечество.	1	
90.	Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские». Первый букварь»	1	
91.	А.С.Пушкин отрывок из «Сказки о мертвой царевне».	1	
92.	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	1	
93.	К.Д.Ушинский «Худо тому. Кто добра не делает никому», «Вместе тесно. А врозь скучно»	1	
94.	К.И.Чуковский «Телефон».	1	
95.	В.В.Бианки «Первая охота»	1	
96.	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два»	1	