

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптированная рабочая программа учебного курса

(приложение к АООП НОО для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2020-2024 уч.г.)

Предмет: математика

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Курс рассчитан на 123 часа (с 02.09. 2019 по 31.05 2020г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется

- в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется

- в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание курса

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений.	8 ч.
2.	Подготовительный период.	8 ч.
3.	Изучение геометрических фигур.	8 ч.
2.	Нумерация чисел от 1 до 10	28 ч.
3.	Числа и величины. Счет предметов. Знакомство с задачей.	40 ч.
4.	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	28 ч.
5.	Итоговое повторение.	3 ч.
6.	ИТОГО	123 часа

Тематическое планирование с указанием часов

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
Оценка сформированности элементарных математических представлений.		8 ч.	
1	Количественный счет.	1	
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1	
3	Счет вне видимости.	1	

4	Сравнение множеств	1	
5	Геометрические фигуры.	1	
6	Считаем деньги.	1	
7.	Арифметические задачи на сложение.	1	
8.	Арифметические задачи на вычитание.	1	
Подготовительный период.		8 ч.	
9.	Знакомство с тетрадью.	1	
10	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1	
11	Пространственные представления.	1	
12	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1	
13	Сходство и различия предметов по размеру.	1	
14	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1	
15	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1	
16	Соотнесение числа и количества предметов.	1	
Изучение геометрических фигур.		8 ч.	
17	Линия. Отрезок.	1	
18	Прямая и кривая линии.	1	
19	Прямоугольник и многоугольник.	1	
20	Прямоугольник и многоугольник.	1	
21	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры	1	
22	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1	
23	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
24	Повторения изученного.	1	
Нумерация чисел от 1 до 10		28 ч.	
25	Число и цифра 1.	1	
26	Число и цифра 2.	1	
27	Состав числа 2.	1	
28	Число и цифра 3.	1	
29	Состав числа 3.	1	
30	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1	
31	Число и цифра 4.	1	

32	Состав числа 4.	1	
33	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1	
34	Число и цифра 5.	1	
35	Ломаная линия.	1	
36	Арифметические действия в пределах 5.	1	
37	Математические знаки «>», «<», «=».	1	
38	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
39	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1	
40	Число и цифра 6.	1	
41	Состав числа 6.	1	
42	Число и цифра 7.	1	
43	Состав числа 7.	1	
44	Закрепление изученного.	1	
45	Число и цифра 8.	1	
46	Состав числа 8.	1	
47	Число и цифра 9.	1	
48	Состав числа 9.	1	
49	Число 10. Чтение и запись цифры 0.	1	
50	Число 10.	1	
51	Знакомство с числом 0. Последовательность чисел от 0 до 10.	1	
52	Закрепление пройденного.	1	
		40 ч.	
53	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий).	1	
54	Сравнение предметов по размеру (широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	1	
55	Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).	1	
56	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий).	1	
57	Сравнение предметов по размеру (широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	1	
58	Сравнение групп по форме (круглый, квадратный,	1	

	прямоугольный).		
59	Счет предметов.	1	
60	Знаки: «+», «-», «=». «прибавить», «вычесть», «получится»	1	
61	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	
62	«Равенство», «неравенство».	1	
63	Сравнение групп предметов: «на сколько больше», «на сколько меньше».	1	
64	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
65	Знакомство с задачами.	1	
66	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	
67	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	
68	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
70	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
71	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.	1	
72	Решение текстовых задач.	1	
73	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1	
74	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1	
75	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1	
76	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1	
77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
79	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	
80	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1	
81	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
82	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
83	Математический закон о перестановке слагаемых.	1	
84	Переместительное свойство сложения.	1	
85	Таблица сложения и вычитания на 5.	1	
86	Таблица сложения и вычитания на 6.	1	
87	Таблица сложения и вычитания на 7.	1	

88	Таблица сложения и вычитания на 8.	1	
89	Таблица сложения и вычитания на 9.	1	
90	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	
91	Закрепление изученного. Повторение состава чисел от 0 до 10.	1	
92	Закрепление изученного. Повторение состава чисел от 0 до 10.	1	
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.		28 ч.	
93	Составление ряда геометрических фигур по правилу: с заданными крайними элементами.	1	
94	Составление ряда геометрических фигур по правилу: построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	1	
95	Поиск пропущенных геометрических фигур.	1	
96	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
97	Анализ задачи. Краткая запись условия.	1	
98	Анализ задачи. Краткая запись условия.	1	
99	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи.	1	
100	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи.	1	
101	Распределение частей задачи в таблицу. Решение задач.	1	
102	Распределение частей задачи в таблицу. Решение задач.	1	
103	Нахождение неизвестного первого слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1	
104	Нахождение неизвестного второго слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1	
105	Арифметическая запись по следам практических действий.	1	
106	Распределение частей задачи в таблицу. Решение задач.	1	
107	Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	1	
108	Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	1	
109	Запись арифметического действия по картинке.	1	
110	Решение текстовых задач, используя рисунок, схему.	1	
111	Решение текстовых задач, используя рисунок, схему.	1	
112	Использование памяток «Ход решения задачи».	1	
113	Использование памяток «Ход решения задачи».	1	
114	Соотнесение вопроса и полученного ответа.	1	
115	Соотнесение вопроса и полученного ответа.	1	

116	Задачи на разностное сравнение	1	
117	Задачи на разностное сравнение	1	
118	Решение задач по алгоритму.	1	
119	Решение задач по алгоритму.	1	
120	Закрепление и обобщение знаний по теме.	1	
Итоговое повторение		3ч.	
121	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
122	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
123	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	