

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.
на 2020-2024 г.г.)

Предмет: окружающий мир (включая межпредметный модуль «В мире информации»)

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

1. Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1-4 классы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. В рамках курса изучается межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 2 часов.

2. Планируемые результаты:

Предметные результаты

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоемов (реки, озера, моря);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озера России;
- объяснять роль растений, животных в жизни человека;
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воды, воздуха, своего тела);
- рассказывать о своей семье и домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить сообщения о достопримечательностях российских городов;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее.

Личностные результаты.

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *самостоятельно определять* и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *делать выбор*, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3. Содержание учебного курса «Окружающий мир»:

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий.

Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве второй содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле

Человек и природа

- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

- Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
- Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
- Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.
- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

- Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

- Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

- Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

- Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

- Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

- Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика

отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

- Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

- Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

- История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

- Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Логические рассуждения. Высказывание. Отрицание. Понятие «истина» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1	Где мы живём?	4	1	1
2	Природа.	20		1
3	Жизнь города и села.	10	3	1
4	Здоровье и безопасность.	9		
5	Общение.	7		
6	Путешествия	18		
	Межпредметный модуль «В мире информации»	2		
	Итого	68	4	3

4. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема раздела, уроки.	Кол-во часов	Примечание
Раздел «Где мы живем ?»		4	
1	Родная страна.	1	С использованием наглядного материала.
2	Город и село. <u>Проект</u> «Родной город (село)».	1	Работа по индивидуальному плану.
3	Природа и рукотворный мир.	1	Работа в группе
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем»	1	С использованием наглядного материала.
Раздел «Природа».		20	
5	Явления природы	1	Работа по индивидуальному плану.
6	Что такое погода.	1	Работа в группе
7	В гости к осени. Неживая природа осенью <u>Экскурсия.</u>	1	Работа с помощью и под руководством учителя
8	В гости к осени. Живая природа осенью	1	Работа по индивидуальным карточкам.
9	Звездное небо.	1	С использованием наглядного материала.
10	Заглянем в кладовые Земли	1	Работа с помощью и под руководством учителя
11	Про воздух	1	Работа в группе
12	Про воду	1	Работа по индивидуальному плану.
13	Какие бывают растения.	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
14	Какие бывают животные. <u>Экскурсия.</u>	1	С использованием наглядного материала.
15	Невидимые нити.	1	Работа с помощью и под руководством учителя
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	Работа в группе

17	Дикие и домашние животные.	1	Использование опорных схем
18	Комнатные растения.	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
19	Животные живого уголка.	1	С использованием наглядного материала.
20	Про кошек и собак	1	Работа по индивидуальному плану.
21	мп /м Отрицание	1	Работа в группе
22	Красная книга. Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Работа с помощью и под руководством учителя
23	Будь природе другом!	1	С использованием наглядного материала.
24	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа по индивидуальным карточкам.
Раздел «Жизнь города и села»		10	
25	Что такое экономика	1	Работа по индивидуальному плану.
26	Из чего что сделано?	1	Работа в группе
27	Как построить дом?	1	Работа по индивидуальным карточкам.
28	Какой бывает транспорт?	1	Работа с помощью и под руководством учителя
29	Культура и образование	1	С использованием наглядного материала.
30	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1	Работа с помощью и под руководством учителя
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой Экскурсия	1	Работа в группе
32	В гости к зиме. Живая природа зимой	1	По индивидуальному плану
33	мп /м Отображение множеств	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	С использованием наглядного материала.
Раздел «Здоровье и безопасность»		9	
35	Строение тела человека	1	С использованием наглядного материала.
36	Если хочешь быть здоров.	1	С использованием наглядного материала.
37	Берегись автомобиля	1	По индивидуальному плану
38	Школа пешехода	1	Работа с помощью и под руководством учителя
39	Домашние опасности	1	Работа по индивидуальному плану.
40	Пожар	1	Работа в группе
41	На воде и в лесу	1	Работа с помощью и под руководством учителя
42	Опасные незнакомцы.	1	Работа по индивидуальным карточкам.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	С использованием наглядного материала.
Раздел « Общение»		7	

44	Наша дружная семья	1	С использованием наглядного материала.
45	Проект «Родословная»	1	С использованием наглядного материала.
46	В школе	1	Работа по индивидуальному плану.
47	Правила вежливости	1	Работа с помощью и под руководством учителя
48	Ты и твои друзья	1	С использованием наглядного материала.
49	Мы - зрители и пассажиры	1	Работа в группе
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Работа с помощью и под руководством учителя
Раздел «Путешествия»		18	
51	Посмотри вокруг	1	Работа с помощью и под руководством учителя
52	Ориентирование на местности. Экскурсия	1	С использованием наглядного материала.
53	Ориентирование на местности.	1	Работа в группе
54	Формы земной поверхности	1	Работа в группе
55	Водные богатства	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
56	В гости к весне. Неживая природа. Экскурсия.	1	С использованием наглядного материала.
57	В гости к весне. Живая природа.	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
58	Россия на карте.	1	С использованием наглядного материала.
59	Проект «Города России»	1	Работа с помощью и под руководством учителя
60	Путешествие по Москве	1	С использованием наглядного материала.
61	Московский Кремль	1	Работа по индивидуальному плану.
62	Красная площадь	1	Работа по индивидуальным карточкам.
63	Город на Неве	1	Работа с помощью и под руководством учителя
64	Путешествие по планете	1	С использованием наглядного материала.
65	Путешествие по материкам	1	Работа в группе
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Работа в группе
67	Впереди лето	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	С использованием наглядного материала.

