

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**МАОУ СОШ № 2**

**УТВЕРЖДЕНО**

**МАОУ СОШ № 2**

**Директор**

**Саблина Н.Н.**

**приказ № 295-о от**

**01.09.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6995847)**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Калининград**

**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.  
Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады  
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **Глава I. Край, в котором мы живём (3 часа)**

*Российская Федерация — наша Родина. Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны.*

Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Население. Природные богатства калининградской земли.

Историко-культурное наследие области: памятники, личности, события, связанные с отечественной историей. Хранители истории: уникальные музеи нашего края.

### **Глава II. В давние времена (6 часов)**

*Территория России в далёком прошлом.*

От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX—X вв. Первые русские князья. Крещение Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII и в начале XIII в.

*Этногенез народов Восточной Европы — балтов и славян.*

Древнее население нашего края. Завершение оледенения и его следы на калининградской земле. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его особенности. Неолитическое поселение Прибрежное. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы.

Начало железного века. Первые письменные свидетельства о населении края. Плиний Старший и Тацит о народах Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. Рождение Янтарного пути. Археологические памятники железного века на территории края.

Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Великого переселения народов в формировании этнической карты Восточной и Западной Европы. Судьба эстиев. Складывание культуры пруссов. Этноним «пруссы». Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Волости и земли.

Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с культурой пруссов, на территории области.

*Народы балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь.*

«Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей. Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарии Московской Руси (легенда о происхождении Рюрика «из прус»), генеалогические предания Романовых).

### **Глава III. Создание единого Российского государства (6 часов)**

*От русских земель к Российскому государству.*

Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле. Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III.

Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в.

*Причины рыцарских походов в Прибалтику.*

Польша и пруссы. Адальберт Пражский. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище.

Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей. Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденским завоеванием для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь.

*Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии.*

Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Конфликты между орденом и сословиями. Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши.

Дипломатические отношения ордена и Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденского государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт.

*В средневековом городе.*

Основание крепости Кёнигсберг и образование кёнигсбергских городов. Жизнь горожан. Ремесло и торговля. Великий Новгород — торговый партнер Кёнигсберга.

### **Глава IV. На берегах Балтийского моря (6 часов)**

*Балтийское направление внешней политики России.*

Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими государствами. Ливонская война. Борьба с польско-литовской

и шведской агрессией в XVII в. Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике.

Великое посольство Петра I. Пребывание посольства в Пруссии. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии. Историко-культурный центр Великое посольство в Королевских воротах Калининграда. Историко-культурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении.

Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Противники и союзники. Пруссия как союзник России в Северной войне. Посещение Петром I Пруссии в годы Северной войны. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на калининградской земле. Памятники, посвященные Петру I, в Калининградской области.

Семилетняя война 1756—1763 гг. как один из крупнейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Российская императрица Елизавета Петровна и король Пруссии Фридрих II. Гросс - Егерсдорфское сражение. Пётр Румянцев, Виллим Фермор. Взятие Кёнигсберга. Включение восточной части прусских земель в состав Российского государства. Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области.

Прусская провинция в составе Российской империи в 1758—1762 гг. Система управления провинцией. Генерал-губернатор Виллим Фермор. Деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге.

#### **Глава V. Девятнадцатый век (6 часов)**

*Российская империя — великая мировая держава.*

Успехи России в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов. Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры.

Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Будущие герои Бородина на полях сражений Пруссии. Пётр Багратион. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. М. Б. Барклай де Толли — выдающийся российский главнокомандующий. Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области.

Расширение связей Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Указ Екатерины II об открытии постоянного императорского консульства в Кёнигсберге. «Описание Кёнигсберга» 1785 г. первого русского консула Ивана Исакова. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией. Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга. Восточная Пруссия — мост в отношениях России с Германией и Западной Европой. Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях.

Накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне.

#### **Глава VI. Российско-пруссские культурные связи (4 часа)**

История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-пруссского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преобразование янтарного кабинета в Янтарную комнату — главное украшение Большого Екатерининского дворца в Царском Селе. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны. Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение во время штурма города советскими войсками. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция янтарной комнаты в 1980-х — начале 2000-х гг. из калининградского янтаря.

Первые русские студенты в Альбертине. Указ Петра I о посылке в Кёнигсберг на учебу 30 юношей. Цели и результаты обучения. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль Кёнигсбергского университета в российском просвещении в XVIII—XIX вв.

Философ И. Кант — почётный член Петербургской академии наук. И. Кант и Н. М. Карамзин. Фридрих Вильгельм Бессель, Карл Бэр и русская культура.

*Повторение и обобщение изученного материала (3 часа).*

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура

Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в

Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

## **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные

контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **Глава I. В эпоху мировых войн (7 часов)**

*Наша страна в первой половине XX в.*

Россия — одна из крупнейших империй мира. Международные отношения в начале XX в. Причины Первой мировой войны.

Участие России в Первой мировой войне. Великая российская революция. В. И. Ленин во главе Советского государства. Борьба за власть в Гражданской войне. Образование нового многонационального государства — Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Курс на построение социализма. И. В. Сталин и курс на ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства. Укрепление военной мощи СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героическая борьба советского народа против фашистской агрессии. Основные этапы войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Победы в Сталинградской и Курской битвах. Коренной перелом в войне. Изгнание врага с территории СССР.

Освобождение в 1944—1945 гг. Красной армией народов Европы. Капитуляция Германии. Вклад в победу союзников СССР по антигитлеровской коалиции, США и Великобритании. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии, укрепление его международного авторитета.

Победоносная кампания Красной армии на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Источники, итоги и цена победы.

*Сражения Первой мировой войны на территории нашего края.*

Причины Первой мировой войны. Роль Восточной Пруссии в Первой мировой войне. Оборонительные сооружения Восточной Пруссии. Планирование и подготовка операции, силы сторон.

Первые бои русских армий в Восточно-Прусской операции 1914 г. Битва при Гумбиннене. Битва при Танненберге и Мазурское сражение 1914 г. Итоги Восточно-Прусской операции 1914 г. Военные действия в 1915 г. Николай Гумилёв в Восточной Пруссии. Русские герои. Память о сражениях Первой мировой войны на калининградской земле.

*Изменение положения Восточной Пруссии после войны.*

Преобразование Восточной Пруссии в провинцию, отделённую от остальной Германии «польским коридором». Рост интереса жителей провинции к экономическому и культурному сотрудничеству с СССР. Открытие и деятельность советского консульства в Кёнигсберге. Развитие двусторонних связей. Авиалиния Москва — Кёнигсберг — Берлин. Немецкие общества дружбы с Новой Россией. Участие СССР в Восточной ярмарке.

*Наступление нацизма и свёртывание отношений с СССР в 1933 г.*

Милитаризация провинции, строительство военных укреплений, превращение Восточной Пруссии в плацдарм для нападения на Польшу и СССР. Преступления нацистов в Восточной Пруссии. «Хрустальная ночь» в Кёнигсберге.

*Без срока давности: историческая правда о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны.*

Концентрационные лагеря, тяжёлые условия содержания советских военнопленных, «остарбайтеры». «Пальмникенская трагедия».

Подвиг разведчиков. Советские разведывательные группы «Джек» и другие в Восточной Пруссии. Герой Советского Союза Анна Морозова. Последний из группы «Джек» Геннадий Юшкевич. Памятники советским разведчикам в Калининградской области.

## **Глава II. В победном 1945-м (4 часа)**

Подготовка Восточной Пруссии к обороне. Планы сторон. Гумбинненская операция Красной армии в 1944 г. Начало Восточно-Прусской операции. Ликвидация Хейльсбергской группировки. Штурм Кёнигсберга 6—9 апреля 1945 г. Последний бросок: Земландская наступательная операция. Бои за Пиллау и десант на косу Фрише-Нерунг. 9 мая 1945 г. в Восточной Пруссии. Итоги боёв за Восточную Пруссию 1944—1945 гг. Медаль «За взятие Кёнигсберга».

Примеры героизма солдат и офицеров Красной армии. Имена героев Восточно-Прусской операции в названиях улиц и городов. Память о штурме на калининградской земле.

Решение руководителей стран антигитлеровской коалиции на Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 г. о передаче Восточной Пруссии Польше и СССР. Масштаб разрушений. Деятельность советских военных комендатур на территории бывшей немецкой провинции. М. В. Смирнов. Особый военный округ. К. Н. Галицкий. Образование управлений по гражданским делам. Расчистка завалов и организация первоочередных восстановительных работ. Немецкое население: численность, статус, трудоустройство. Первые советские переселенцы.

## **Глава III. Рождение Калининградской области (4 часа)**

Образование Кёнигсбергской области 7 апреля 1946 г. и её переименование 4 июля. Формирование советских гражданских и партийных органов власти, введение советского законодательства. В. А. Борисов. П. А. Иванов. «Комиссия Косыгина» и Государственный план восстановления строительства Калининградской области (1947 г.). Первые шаги по освоению янтарного промысла. Первые выборы в местные Советы 21 декабря 1947 г.

Особенности формирования населения области. Решение советского правительства о репатриации немцев в Германию в 1947—1948 гг. Начало массового заселения области советскими людьми. Льготы для переселенцев. Вербовка, переезд, размещение и обустройство, численность и состав переселенцев. Мотивы и пути переселения.

Как Кёнигсберг стал Калининградом. Переименование населённых пунктов в Калининградской области. Имена героев Великой Отечественной войны на карте области.

Послевоенная разруха и трудности повседневной жизни. Воскресники по благоустройству. Архитектурные проекты по строительству нового советского Калининграда. Торговля. Карточная система и её отмена. Здравоохранение. Становление школьной системы. Служба быта. Общественный транспорт и коммунальное хозяйство. Досуг: кино, театр, спорт и развлечения.

*Повторение и обобщение изученного материала (2 часа).*

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

#### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

#### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по

прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернососные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.

Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа

иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **Глава I. Страницы советской истории края (6 часов)**

*Советский Союз в 1946—1991 гг.*

От Великой Победы к холодной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Новые территории в составе страны. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Создание атомного оружия и использование атомной энергии в мирных целях. Страны социалистического лагеря. Экономические связи, создание военно-политического союза. Политическая система СССР в 1946—1991 гг. Особенности советской экономики: плановый характер, централизованное руководство.

Выдающиеся достижения в освоении космоса. Полёт Юрия Алексеевича Гагарина. Массовое строительство доступного жилья, развитие здравоохранения, переход к обязательному среднему образованию.

Начало разработки богатейших запасов нефти и газа в Западной Сибири. Развитие электроэнергетики: строительство электростанций различного типа — тепловых, атомных, гидроэлектростанций. Расцвет советской культуры в послевоенные десятилетия: театра, кинематографа, балета, а также выдающихся достижений спортсменов. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Наращение кризиса в 80-е — начале 90-х годов. Системные реформы перестройки. М. С. Горбачёв во главе страны в период преобразований. Нарастание экономического и политического кризиса. Распад СССР.

*Калининградская область в экономическом развитии Советского государства в послевоенные десятилетия.*

Ведущие отрасли и предприятия промышленности: целлюлозно-бумажная промышленность, машиностроение, янтарная промышленность, нефтедобывающая отрасль. Сельское хозяйство: растениеводство, молочное и мясное животноводство. Мелиоративные работы. Экономические связи области с другими регионами страны.

Первые послевоенные годы: на пути к индустриальному рыболовству. Выход в Мировой океан. Китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». Достижения калининградского рыбопромышленного комплекса. Морской промысел и жизнь Янтарного края. Калининградские писатели-маринисты. Память о покорителях морских просторов в Калининграде.

*Население края в советский период. Позитивные изменения в социальной сфере.*

Успехи в области здравоохранения. Народное образование — локомотив прогресса. Создание калининградского телевидения. Строительный бум в Калининграде и области. Трансформация городской среды. Развитие

транспорта. Отдых и досуг калининградцев. Туристическая сфера Калининградской области. Курорты Янтарного взморья.

Калининградец А. А. Леонов — первый в мире человек, совершивший выход в открытый космос. Земляки-космонавты В. И. Пацаев, Ю. В. Романенко, А. С. Викторенко. Памятные места, связанные с покорителями космоса.

*Мемориальное и историко-культурное наследие края.*

Зоопарк. Первые кинотеатры. Калининградская область — большая российская киноплощадка. Формирование музейной отрасли. Театры Калининградской области. Художественная и литературная жизнь края. Фестивали. Религиозный ренессанс. Православие на калининградской земле.

## **Глава II. На рубеже веков (6 часов)**

*От советской области к российскому эксклаву.*

Причины изменения статуса области после распада СССР. Понятие «эксклав», особенности и последствия эксклавного положения, проблема пересечения границы, транзита, взаимодействие области с соседями, приграничное сотрудничество, роль региона в обеспечении обороноспособности России, Балтийский флот на рубеже веков.

Изменения в системе управления регионом. Новые структуры власти. Местное самоуправление. Административно-территориальное деление края. Структура современной системы управления областью (губернатор, правительство, Законодательное собрание и т. д.). Организация и проведение выборов. Руководители Калининградской области. Местное самоуправление.

Экономический кризис начала 1990-х гг.: причины, проявления и социальные последствия. Положение ключевых отраслей. Приватизация. Развитие рыночных отношений. Режим особой экономической зоны. Стратегии выживания и успешные биз- нес-проекты. Изменения в структуре общества. Демографические процессы. Социальная сфера и общественная жизнь.

Преодоление кризисных явлений в экономике. Флагманы калининградской промышленности. Крупные инфраструктурные проекты. Энергетическая безопасность региона. Экономика области в условиях санкций. Развитие сельскохозяйственного и рыбо-хозяйственных комплексов. Транспортное сообщение. Позитивные изменения в социальной сфере (образование, здравоохранение). Демографические процессы. Приоритетные национальные проекты в регионе.

Как менялись города и сёла области. Развитие средств коммуникации. Новые формы проведения досуга, бытовой культуры. Как изменилась школьная жизнь в начале XXI в. Туристско-рекреационный потенциал Калининградской области. Местные праздники и памятные даты. Юбилей области.

Религиозная жизнь в Калининградской области. Мемориальное наследие. Литературная и музейная культура. Звёзды театральной калининградской

сцены. Фестивали и праздники в Янтарном крае. Калининградская область в объективе кинокамер. Спортивная жизнь: спортивные команды региона; калининградцы —призёры Олимпийских игр. Матчи чемпионата мира по футболу 2018 г. в Калининграде.

### **Глава III. Тридцать девятый регион Российской Федерации (4 часа)**

*Символы нашего края.*

Герб, флаг, гимн, областные награды; неофициальные символы (Кафедральный собор, янтарь, Куршская коса). Праздники и памятные даты.

*Наш край сегодня.*

Современная Калининградская область. Демографические процессы. Роль и место области в российской экономике, науке, культуре, системе национальной безопасности. Вызовы и решения. Научный и туристический потенциал Калининградской области. Кинематограф на калининградской земле.

Перспективы развития региона. Достижения и проекты в науке и производстве. Современная медицина и система образования. Гражданское участие в жизни родного края.

*Специальная военная операция.*

Отношения со странами Запада и США в начале XXI в. Расширение НАТО на восток. Угрозы для безопасности Калининградской области.

Причины и исторические условия начала Специальной военной операции. Переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Референдум 16 марта 2014 г. Воссоединение Крымского полуострова с Россией. Добровольное вхождение Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации. Помощь новым регионам в восстановлении инфраструктуры и экономики, налаживании мирной жизни.

Примеры героизма бойцов из Калининградской области в зоне проведения СВО. Работа региональных государственных структур, добровольцев и волонтеров, направленная на оказание помощи людям в зоне СВО, восстановление возвращённых в состав Российской Федерации территорий.

*Повторение и обобщение изученного материала (1 час).*

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

#### **Введение**

#### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:

классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

## **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрельецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в

Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и

жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М.

Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

### **Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры.

Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и

борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках

изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

#### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

##### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

##### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

##### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной

мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Первобытное общество	5	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	0	0	
2.2	Древний Египет	7	0	0	
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	0	0	
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	0	
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	0	0	
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	0	0	
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	3	0	0	
3.2	Греческие полисы	7	0	0	

3.3	Культура Древней Греции	6	0	0	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	5	0	0	
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	0	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	0	
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>					
5.1	Край, в котором мы живём	3	0	0	
5.2	В давние времена	6	0	0	
5.3	Создание единого Российского государства	6	0	0	
5.4	На берегах Балтийского моря	6	0	0	
5.5	Девятнадцатый век	6	0	0	
5.6	Российско-пруссские культурные связи	7	0	0	
<b>Итого по разделу, курсу</b>		34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	0	0	
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	0	0	
1.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	0	0	
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	0	0	
1.7	Осень Средневековья	5	0	0	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	0	0	
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	0	0	
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	0	0	

2.5	Создание единого Российского государства	15	1	0	
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	В эпоху мировых войн	7	0	0	
3.2	В победном 1945-м	4	0	0	
3.3	Рождение Калининградской области	5	0	0	
3.4	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	0	0	
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	0	0	
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	0	0	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.</b>					
2.1	Россия в XVI в.	21	0	0	
2.2	Смута в России	12	0	0	
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	Страницы советской истории края	6	0	0	
3.2	На рубеже веков	6	0	0	
3.3	Тридцать девятый регион Российской Федерации	4	0	0	

3.4	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Век перемен	14	0	0	
1.3	Начало революционной эпохи	10	0	0	
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	0	0	
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	
2.2	Рождение Российской империи	21	0	0	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	0	0	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1	0	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	0	0	
2.6	Политика правительства Александра I	12	0	0	
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7	0	0	
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5	0	0	
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6	0	0	
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5	0	0	
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	
2.2	Политика правительства Николая I	9	0	0	
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	0	0	
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	0	0	
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	0	0	
2.7	Этнокультурный облик империи	2	0	0	

2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	0	0	
2.9	Россия на пороге XX в.	10	0	0	
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0		
2	Древнейшие люди	1	0	0		
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0		
4	Верования и искусство	1	0	0		
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0		
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0	0		
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0	0		
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0	0		
9	Общество Древнего Египта	1	0	0		
10	Общество Древнего Египта	1	0	0		
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0		
12	Религия Древнего Египта	1	0	0		
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0		

14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	0	0		
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0		
16	Вавилонское царство	1	0	0		
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0	0		
18	Финикия	1	0	0		
19	Древняя Палестина	1	0	0		
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0	0		
21	Ассирийская держава	1	0	0		
22	Персидское царство	1	0	0		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0	0		
24	Древняя Индия	1	0	0		
25	Древний Китай	1	0	0		
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	0	0		
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0	0		
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0		
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0		
30	Верования древних греков	1	0	0		

31	Поэмы Гомера	1	0	0		
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0	0		
33	Великая греческая колонизация	1	0	0		
34	Северное Причерноморье	1	0	0		
35	Древние Афины	1	0	0		
36	Древняя Спарта	1	0	0		
37	Греко-персидские войны	1	0	0		
38	Афинская демократия	1	0	0		
39	Культура Древней Греции	1	0	0		
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0		
41	Наука в Древней Греции	1	0	0		
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0		
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	0	0		
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	0	0		
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0		
47	Культура царства Птолемеев	1	0	0		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0	0		
49	Начало римской истории	1	0	0		
50	Семь римских царей	1	0	0		
51	Установление республики	1	0	0		

52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0		
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0		
54	Пунические войны	1	0	0		
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0	0		
56	Гражданские войны	1	0	0		
57	Рабство в Риме	1	0	0		
58	Рабство в Риме	1	0	0		
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0	0		
60	Римская империя	1	0	0		
61	Династии римских императоров	1	0	0		
62	Возникновение христианства	1	0	0		
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		
65	Быт и досуг римлян	1	0	0		
66	Поздняя империя	1	0	0		
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	0		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0		
69	Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области	1	0	0		
70	Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области	1	0	0		
71	Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области	1	0	0		
72	На российских просторах	1	0	0		

73	На российских просторах	1	0	0		
74	Древнее население нашего края	1	0	0		
75	После Великого переселения народов	1	0	0		
76	На перекрёстке культур	1	0	0		
77	На перекрёстке культур	1	0	0		
78	От русских земель к Российскому государству	1	0	0		
79	От русских земель к Российскому государству	1	0	0		
80	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1	0	0		
81	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1	0	0		
82	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1	0	0		
83	В средневековом городе	1	0	0		
84	Балтийское направление внешней политики России	1	0	0		
85	Великое посольство	1	0	0		
86	В годы Северной войны	1	0	0		
87	В годы Северной войны	1	0	0		
88	На полях сражений Семилетней войны	1	0	0		
89	Провинция Российской империи	1	0	0		
90	Российская империя — великая держава	1	0	0		

91	Российская империя — великая держава	1	0	0		
92	В огне сражений с наполеоновской Францией	1	0	0		
93	В огне сражений с наполеоновской Францией	1	0	0		
94	В огне сражений с наполеоновской Францией	1	0	0		
95	На российско-прусской границе	1	0	0		
96	Янтарная комната: шедевр и загадка	1	0	0		
97	Янтарная комната: шедевр и загадка	1	0	0		
98	Российские студенты в Альбертине	1	0	0		
99	От философии до литературы	1	0	0		
100	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
101	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
102	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0		
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0		
3	Византийская империя и её соседи	1	0	0		
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0		
5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0		
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0		
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0		
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	0	0		
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0		
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0		
11	Крестьяне и горожане	1	0	0		
12	Крестовые походы	1	0	0		

13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0		
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0		
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0		
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0		
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	0	0		
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0		
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		
21	Индия в Средние века	1	0	0		
22	Народы и государства Африки	1	0	0		
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	0	0		
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0		
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0		

28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	0	0		
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0		
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0		
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0		
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		
36	Русь при Владимире Святом	1	0	0		
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0		
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0		
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0		
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0		
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0		

44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0		
45	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0		
46	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0		
47	Новгородская земля	1	0	0		
48	Новгородская земля	1	0	0		
49	Юго-Западная Русь	1	0	0		
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0		
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0		
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0		
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0		
55	Чингисхан и его империя	1	0	0		
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		
58	Отражение агрессии с запада	1	0	0		
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0		
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0		

65	Возвышение Москвы	1	0	0		
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0		
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0		
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		
77	Правление Василия III	1	0	0		
78	Правление Василия III	1	0	0		
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		

81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0		
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0		
83	Итоговое повторение	1	0	0		
84	Итоговое повторение	1	0	0		
85	Итоговое повторение	1	1	0		
86	От Российской империи к СССР	1	0	0		
87	Русские армии в Восточной Пруссии в августе - сентябре 1914 года	1	0	0		
88	Завершающие бои в Восточной Пруссии	1	0	0		
89	После Первой мировой войны	1	0	0		
90	Под властью нацистов	1	0	0		
91	Без срока давности	1	0	0		
92	Подвиг советских разведчиков	1	0	0		
93	Разгром гитлеровских войск в Восточной Пруссии	1	0	0		
94	Разгром гитлеровских войск в Восточной Пруссии	1	0	0		
95	Герои Восточно-Прусской операции	1	0	0		
96	Первый послевоенный год	1	0	0		
97	В начале нового пути	1	0	0		
98	Заселение Калининградской области	1	0	0		
99	Кампания по переименованию	1	0	0		
100	Повседневная жизнь калининградцев	1	0	0		

101	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
102	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	0	0		
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0		
3	Великие географические открытия	1	0	0		
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0		
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	0	0		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0		
7	Человек, общество, государство	1	0	0		
8	Реформация и Контрреформация	1	0	0		
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0		
10	Испанская монархия	1	0	0		
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0		
12	Франция: становление абсолютизма	1	0	0		
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	0	0		
14	Век революций в Англии	1	0	0		

15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0		
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0		
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0		
18	Культура эпохи Возрождения	1	0	0		
19	Культура эпохи Возрождения	1	0	0		
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0		
21	Научная революция	1	0	0		
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0		
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0		
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0		
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0		
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0		
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	0	0		
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0		

30	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0		
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		
32	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0		
34	Русское общество в XVI в.	1	0	0		
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0		
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0		
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0		
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0		
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0		
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0		
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0		
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0		

49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	0	0		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	0	0		
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0		
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0		
55	Спасители Отечества	1	0	0		
56	Спасители Отечества	1	0	0		
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0		
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0		
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	0	0		
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0		

63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0		
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0		
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0		
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0		
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0		
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0		
71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0		

79	Культура России в XVII в.	1	0	0		
80	Культура России в XVII в.	1	0	0		
81	Мир человека XVII в.	1	0	0		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0		
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0		
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1	0		
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	0	0		
86	От Советского государства к Российской Федерации	1	0	0		
87	Экономика Калининградской области	1	0	0		
88	Покорители морских просторов	1	0	0		
89	Социальное развитие области	1	0	0		
90	Янтарный край в истории покорения космоса	1	0	0		
91	Культурная жизнь	1	0	0		
92	Наш край в годы распада СССР	1	0	0		
93	Политическая жизнь	1	0	0		
94	От трудностей к экономическому подъёму	1	0	0		
95	От трудностей к экономическому подъёму	1	0	0		
96	Повседневная жизнь калининградцев	1	0	0		

97	Культура и спорт	1	0	0		
98	Символы нашего края	1	0	0		
99	В наши дни	1	0	0		
100	Специальная военная операция	1	0	0		
101	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
102	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1	0	0		
2	Преображение Европы	1	0	0		
3	Эпоха Просвещения	1	0	0		
4	Общество Старого порядка	1	0	0		
5	Государство Старого порядка	1	0	0		
6	В поисках европейского равновесия	1	0	0		
7	В поисках европейского равновесия	1	0	0		
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	0	0		
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1	0	0		
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	0	0		
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	0	0		
12	Наука, образование, воспитание	1	0	0		
13	Культурное пространство Европы	1	0	0		
14	Культурное пространство Европы	1	0	0		

15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	0	0		
16	Великобритания: промышленная революция	1	0	0		
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	0	0		
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	0	0		
19	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0		
20	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0		
21	Революционная Франция против Европы	1	0	0		
22	Завершение Французской революции и её итоги	1	0	0		
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	0	0		
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	0	0		
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1	0	0		
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0		
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0		

28	Османская империя и Иран	1	0	0		
29	Индия: утрата независимости	1	0	0		
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	0	0		
31	Латинская Америка: путь к независимости	1	0	0		
32	Африка во времена расцвета работорговли	1	0	0		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	0	0		
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	0	0		
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	0	0		
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0		
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0		
38	Пётр I: становление реформатора	1	0	0		
39	Начало Петровских преобразований	1	0	0		
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0		
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0		
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1	0	0		

43	Северная война: «Полтавская виктория»	1	0	0		
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	0	0		
45	Строительство империи: трансформация власти	1	0	0		
46	Парад реформ: модернизация по петровски	1	0	0		
47	Парад реформ: модернизация по петровски	1	0	0		
48	Цена войны	1	0	0		
49	Общество и государство в период реформ	1	0	0		
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0		
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0		
52	Преображённая Россия	1	0	0		
53	Преображённая Россия	1	0	0		
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1	0	0		
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1	0	0		
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	0	0		
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	0	0		

58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	0	0		
59	По заветам Петра Великого	1	0	0		
60	По заветам Петра Великого	1	0	0		
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	0		
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	0		
63	«Законная монархия» Екатерины II	1	0	0		
64	«Законная монархия» Екатерины II	1	0	0		
65	Кто и как присоединялся к России	1	0	0		
66	Кто и как присоединялся к России	1	0	0		
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0		
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0		
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1	0	0		
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1	0	0		
71	Социальный протест	1	0	0		
72	Социальный протест	1	0	0		

73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0		
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0		
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0		
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0		
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	0	0		
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1	0	0		
79	Внешняя политика Павла I	1	0	0		
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	0	0		
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	0	0		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	0	0		
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	0		
84	Публицистика, литература, театр	1	0	0		
85	Публицистика, литература, театр	1	0	0		
86	Развитие образования	1	0	0		

87	Развитие науки и техники	1	0	0		
88	Архитектура и искусство	1	0	0		
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	0	0		
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	0	0		
91	Первые мероприятия нового императора	1	0	0		
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	0	0		
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	0	0		
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1	0	0		
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1	0	0		
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	0	0		
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	0	0		
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0		
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0		

100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1	0	0		
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1	0	0		
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1	0	0		
2	Общество в движении	1	0	0		
3	«Великие идеологии»	1	0	0		
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1	0	0		
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1	0	0		
6	Век художественных исканий	1	0	0		
7	Международные отношения в XIX в.	1	0	0		
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	0	0		
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1	0	0		
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	0	0		
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1	0	0		
12	США: «дом, расколотый надвое»	1	0	0		
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1	0	0		

14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	0	0		
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1	0	0		
16	Италия: «запоздавшая нация»	1	0	0		
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1	0	0		
18	США: «позолоченный век»	1	0	0		
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	0	0		
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1	0	0		
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	0	0		
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	0	0		
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	0	0		
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1	0	0		
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	0	0		
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1	0	0		

27	Национальная политика и межнациональные отношения	1	0	0		
28	Кавказская война	1	0	0		
29	Внешняя политика России в 1825— 1852 гг.	1	0	0		
30	Крымская война (1853—1856)	1	0	0		
31	Крымская война (1853—1856)	1	0	0		
32	Общественная жизнь России в 1830— 1850-х гг.	1	0	0		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1	0	0		
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1	0	0		
35	Просвещение и наука	1	0	0		
36	Литература и публицистика	1	0	0		
37	Архитектура и искусство	1	0	0		
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1	0	0		
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1	0	0		
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1	0	0		
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	0	0		
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1	0	0		

43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	0	0		
45	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0		
46	Перемены в экономике и социальном строе	1	0	0		
47	Внешняя политика Александра III	1	0	0		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1	0	0		
49	Достижения российской науки и образования	1	0	0		
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1	0	0		
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1	0	0		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1	0	0		
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	0	0		

54	Взаимодействие народов и национальных культур	1	0	0		
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0		
56	Идейные течения и общественное движение	1	0	0		
57	Идейные течения и общественное движение	1	0	0		
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1	0	0		
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1	0	0		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	0	0		
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	0	0		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	0	0		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	0	0		
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1	0	0		

65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	0	0		
66	Развитие науки и народного просвещения	1	0	0		
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1	0	0		
68	Урок итогового повторения и контроля	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**