

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

## ***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА***

(приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
на 2021-2025 г.г.)

Предмет: русский язык

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) УМК: Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч. М: Просвещение – 2018г.

Данная программа предназначена для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, получающего образование в форме домашнего обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

##### **Учащиеся должны знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

## **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.  
 Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
 Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
 Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  
 Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.  
**Повторение.** Повторение пройденного за год.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие.	1	
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1	
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	
4	Предложение и его схема.	1	
5	Составление предложения по схеме.	1	
6	Распространение предложений	1	
7	Работа с деформированным предложением	1	
8	Диагностическая работа	1	
9	Анализ диагностической работы. Слово.	1	
10	Слог - часть слова	1	
11	Составление предложения с данным словом	1	
12	Использование словарных слов в предложениях	1	
13	Звуки и буквы	1	
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1	
15	Гласные звуки и буквы.	1	
16	Согласные звуки и буквы	1	
17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1	
18	Слова, которые различаются одним звуком	1	
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1	
20	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1	
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1	
24	Ударение в словах.	1	
25	Выделение ударного гласного в слове.	1	
26	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1	
27	Слог. Деление слов на слоги.	1	
28	Составление слов из слогов	1	
29	Гласные в образовании слогов.	1	
30	Перенос слов по слогам.	1	
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	
32	Упражнения в переносе слов по слогам	1	
33	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
34	Слова-родственники.	1	
35	Употребление слов-родственников.	1	
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1	
37	Различение согласных Л-Р	1	
38	Употребление слов с согласными Л-Р	1	

39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
40	Работа над ошибками. Употребление словарных слов в предложениях.	1	
41	Парные звонкие и глухие согласные	1	
42	Различение парных согласных Б - П	1	
43	Правописание парных согласных В - Ф	1	
44	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1	
45	Правописание парных согласных Г – К	1	
46	Упражнение на различение парных согласных	1	
47	Правописание парных согласных Д - Т	1	
48	Упражнение на различение парных согласных	1	
49	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	
50	Упражнение на различение парных согласных	1	
51	Различение парных согласных З-С	1	
52	Упражнение на различение парных согласных	1	
53	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
54	Шипящие согласные.	1	
55	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	
56	Свистящие согласные.	1	
57	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	
58	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
59	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1	
60	Буква Е в начале слова.	1	
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	
62	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
63	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	
64	Буква Ю в начале слова или слога	1	
65	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	
66	Буква Я в начале слова или слога	1	
67	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1	
68	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1	
69	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	1	
70	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	
71	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1	
72	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	
73	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1	
74	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	
75	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1	
76	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	
77	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1	
78	Гласная Е после мягких согласных	1	
79	Различие твердых и мягких согласные	1	
80	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
81	Работа над ошибками. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
82	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1	
83	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
84	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
85	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на	1	

	конце слов.		
86	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
87	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	
88	Предмет и его название.	1	
89	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
90	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
91	Названия частей предмета.	1	
92	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	
93	Различие сходных предметов и их названий	1	
94	Контрольное списывание по теме: « Предмет»	1	
95	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
96	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1	
97	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
98	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
100	Упражнение в подборе обобщающего слова	1	
101	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
102	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1	
103	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
104	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	
105	Большая буква в именах людей.	1	
106	Употребление имен в предложениях.	1	
107	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
108	Употребление имен и фамилии в предложениях	1	
109	Большая буква в кличках животных	1	
110	Употребление кличек животных в предложениях	1	
111	Практическое употребление имён собственных.	1	
112	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»	1	
113	Работа над ошибками. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	
114	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	
115	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1	
116	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	
117	Употребление названий действий в предложениях.	1	
118	Кто как передвигается?	1	
119	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
120	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов	1	
121	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
122	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов	1	
123	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов Картинный диктант.	1	
124	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
125	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	
127	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово	1	
128	Предлог как отдельное слово	1	

129	Употребление предлогов в предложении	1	
130	Упражнение в написании предлогов	1	
131	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
132	Употребление слов с «трудной» гласной	1	
133	Написание гласных в словах-родственниках	1	
134	Употребление слов-родственников в предложениях	1	
135	Употребление слов-родственников в предложениях.	1	
136	Выделение предложения из текста	1	
137	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1	
138	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	
139	Правила записи предложения	1	
140	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1	
141	Предложение и его схема.	1	
142	Упражнение в составлении схемы предложения	1	
143	Различие между набором слов и предложением	1	
144	Упражнение в составлении предложения из слов.	1	
145	Порядок слов в предложении	1	
146	Упражнение в составлении предложения.	1	
147	Завершение начатого предложения	1	
148	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1	
149	Составление предложений по предметной картинке	1	
150	Составление рассказа по предметной картинке	1	
151	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
152	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
154	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1	
155	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
156	Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные	1	
157	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	
158	Твердые и мягкие согласные	1	
159	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1	
160	Мягкий знак на конце слова	1	
161	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1	
162	Разделительный ь и ъ знаки.	1	
163	Названия предметов	1	
164	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1	
165	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1	
166	Упражнения в правописании имен собственных	1	
167	Итоговая контрольная работа	1	
168	Работа над ошибками. Название действий	1	
169	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1	
170	Предложение.	1	