

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная рабочая программа
учебного курса**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.
на 2020-2024 г.г.)

Предмет: русский язык (включая внутрипредметный модуль
«Занимательная грамматика» и межпредметный модуль
«В мире слов»)

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

1. Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 1-4 классы. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире слов» в количестве 6 часов.

2. Планируемые результаты:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

К концу 3-го класса учащиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена: по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к теме текста на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
 - Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
 - Понимание причин успехов в учебе;
 - Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию русского языка;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Содержание курса «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных

способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»

Содержание модуля «Занимательная грамматика» содействует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения: отработка орфографических, лексических умений, пополнение словарного запаса, применение полученных знаний на практике.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Содержание межпредметного модуля «В мире слов»

В содержание включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание модуля включает формирование умения слушать речь (высказывание), развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

- В гости к фонетике и графике.
- Особенности фразеологических сочетаний.
- Морфема. Словообразовательный словарь.
- Исторический путь русского языка.
- Знакомство с звукоподражаниями.
- Развитие культуры речи.
- Анаграммы и метаграммы.
- Слова- старики и слова- младенцы. Устаревшие слова, архаизмы, неологизмы.
- Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка.
- Происхождение и значение имен. Древнерусские имена.

№	Тема	Кол-во часов	Диктанты	Обуч. излож.	Обуч. сочин.	Списыв
1.	Наша речь и наш язык	2ч.				
2.	Текст.	2ч.				
3	Предложение	9ч.	1		1	
4	Слово в языке и речи	11ч.		1		1
5	Слово и слог. Звуки и	7ч.	1			

	буквы.					
6.	Состав слова	12ч.	1	1	1	
7	Правописание частей слова	22ч.	2	1	1	
8	Имя существительное.	24ч.	2	1	1	
9	Имя прилагательное.	14ч.	1		1	
10	Местоимение	3ч.				
11	Глагол .	18ч.	1			1
12	Повторение	6ч.	1	1		
	Итого	130	10	5	5	2
13	Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»	34				
14	Межпредметный модуль «В мире слов»	6				
	Итого	170 часов				

**Тематическое планирование 3 класс «Русский язык»,
по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечания
Наша речь и наш язык (2ч.)			
1	Виды речи. Её назначение.	1	Работа по заранее подготовленному плану
2	Наш язык.	1	Работа по заранее подготовленному плану
Текст. (3 ч)			
3	Признаки текста	1	Работа по заранее подготовленному плану
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	Работа по заранее подготовленному плану

5	Вп/м Сказочное царство слов	1	Работа со словарём
Предложение (11ч.)			
6	Предложение (повторение и углубление представлений)	1	Использование опорных схем
7	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Работа по заранее подготовленному плану
8	Входной диктант. №1 «Повторение изученного во 2 классе»	1	Индивидуальное задание
9	Предложение с обращением.		Работа по заранее подготовленному плану
10	вп/м Путешествие в страну слов. Что такое обращение?	1	Работа со словарём
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Использование опорных схем
12	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	Использование опорных схем
13	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	Индивидуальное задание
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Работа по заранее подготовленному плану
15	вп/м Путешествие в страну Слов	1	Работа со словарём
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	Использование опорных схем
Слово в языке и речи-15 ч.			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.	1	Индивидуальное задание
18	Омонимы. Общее представление.	1	Индивидуальное задание
19	Слово и словосочетание.	1	Работа с карточками
20	вп/м Чудесные превращения слов.	1	Работа по заранее подготовленному плану
21	Значение и использование фразеологизмов.	1	Индивидуальное за-

			дание
22	Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	1	Работа по заранее подготовленному плану
23	Части речи и их значение. Имя существительное.	1	Индивидуальное задание
24	Имя прилагательное.		Работа с карточками
25	вп/мЧудесные превращения слов.	1	Работа со словарём
26	Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины.	1	Работа по заранее подготовленному плану
27	Имя числительное. Общее представление.	1	Работа с карточками
28	Мп/мВведение в проект. В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь. Орфография. Что такое орфограмма?	1	Использование опорных схем
29	Контрольное списывание №1 по теме: «Слово и его лексическое значение».	1	Работа с карточками
30	Вп/м В гостях у слов-родственников.	1	Работа со словарём
31	Однокоренные слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
Слово и слог. Звуки и буквы. (10 ч)			
32	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Индивидуальное задание
33	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Работа с карточками
34	Согласные звуки и буквы для их обозначения.		Работа с карточками
35	вп/мВ гостях у слов-родственников.	1	Работа по заранее подготовленному плану
36	Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	1	Использование опорных схем
37	Контрольная работа №2 Слово в языке и речи.	1	Работа по заранее подготовленному плану
38	мп/мФразеологические обороты. Изучение особенностей. Фразеологических сочетаний. «Фразеологические обороты». Употребление фразеологизмов в речи.	1	Индивидуальное задание

39	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	Работа со словарём
40	вп/м Добрые слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
41	Разделительный ь знак.	1	Индивидуальное задание
Состав слова (16ч)			
42	Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень?	1	Работа с карточками
43	Сложные слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
44	Мп/м Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Работа с карточками
45	Вп/м Добрые слова	1	Индивидуальное задание
46	Окончание. Определение окончания в словах. Понятие: окончание. Как найти в слове окончание? Понятие: нулевое окончание.	1	Работа по заранее подготовленному плану
47	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	Работа по заранее подготовленному плану
48	Что такое суффикс?	1	Индивидуальное задание
49	Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.	1	Работа со словарём
50	вп/м Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	Работа по заранее подготовленному плану
51	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Индивидуальное задание
52	Что такое основа слова?	1	Индивидуальное задание
53	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
54	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»	1	Работа с карточками
55	вп/м Новые слова в русском языке.	1	Использование опорных схем
56	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.	1	Работа по заранее подготовленному плану

			плану
57	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	Индивидуальное задание
Правописание частей слова- 28 ч.			
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Работа со словарём
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Работа по заранее подготовленному плану
60	Вп/м Новые слова в русском языке.	1	Работа с карточками
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Индивидуальное задание
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	Работа с карточками
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Работа со словарём
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Работа по заранее подготовленному плану
65	Вп/м Встреча с зарубежными друзьями	1	Использование опорных схем
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Индивидуальное задание
67	Контрольная работа №4 по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова».	1	Работа с карточками
68	Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Работа с карточками
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
70	Вп/м Синонимы в русском языке.	1	Индивидуальное задание
71	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	Работа по заранее подготовленному плану
72	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	Работа с карточками
73	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Работа со словарём

74	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Работа по заранее подготовленному плану
75	Вп/м Синонимы в русском языке.	1	Индивидуальное задание
76	Р.р.Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Индивидуальное задание
77	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек и –ик в словах, их правописание.	1	Использование опорных схем
78	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих.	1	Работа со словарём
79	Правописание суффиксов в словах.	1	Работа по заранее подготовленному плану
80	Вп/м Слова-антонимы	1	Работа по заранее подготовленному плану
81	Правописание приставок и предлогов.	1	Индивидуальное задание
82	Правописание приставок и предлогов.	1	Работа с карточками
83	Контрольная работа №5 «Правописание частей слова».	1	Работа с карточками Работа с карточками
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р.Составление объявления.	1	Работа по заранее подготовленному плану
85	вп/мСлова- омонимы	1	Работа с карточками
Имя существительное-30ч.			
86	Части речи.	1	Использование опорных схем
87	Имя существительное и его роль в речи.	1	Работа с карточками
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Работа по заранее подготовленному плану
89	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Работа по заранее подготовленному плану

			плану
90	вп/мКрылатые слова	1	Индивидуальное задание
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с карточками
92	Проект «Тайна имени». Число имён существительных.	1	Работа со словарём
93	Род имён существительных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
94	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	Индивидуальное задание
95	вп/мВ королевстве ошибок	1	Индивидуальное задание
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Использование опорных схем
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Работа со словарём
98	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное» (объяснительный).	1	Индивидуальное задание
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
100	вп/мВ королевстве ошибок.		Работа по заранее подготовленному плану
101	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
102	Р.р.Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Работа со словарём
103	Дательный падеж имён существительных.	1	Индивидуальное задание
104	Винительный падеж имён существительных.	1	Работа с карточками
105	вп/м В стране Сочинителей.	1	Использование опорных схем

106	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Использование опорных схем
107	Творительный падеж имён существительных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
108	Предложный падеж имён существительных.	1	Работа со словарём
109	Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера.	1	Индивидуальное задание
110	вп/м В стране Сочинителей.	1	Работа по заранее подготовленному плану
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Работа с карточками
112	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Индивидуальное задание
113	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	Работа со словарём
114	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Работа по заранее подготовленному плану
115	вп/м Искусство красноречия	1	Работа с карточками
Имя прилагательное (17 ч)			
116	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	Работа по заранее подготовленному плану
117	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	Работа со словарём
118	Текст – описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Индивидуальное задание
119	Р.р. Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополов с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Работа по заранее подготовленному плану
120	вп/м Искусство красноречия	1	Работа по заранее подготовленному плану

			плану
121	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Работа с карточками
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Работа со словарём
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Индивидуальное задание
124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Использование опорных схем
125	вп/м Праздник творчества и игры	1	Работа с карточками
126	Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Работа по заранее подготовленному плану
127	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	Работа со словарём
128	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Индивидуальное задание
129	Начальная форма имени прилагательного.	1	Индивидуальное задание
130	вп/м Трудные слова	1	Работа по заранее подготовленному плану
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Работа по заранее подготовленному плану
132	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное».	1	Работа со словарём
Местоимения (4ч.)			
133	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	Работа по заранее подготовленному плану
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Работа с карточками
135	вп/м Трудные слова	1	Работа по заранее подготовленному плану
136	Употребление личных местоимений в речи. Р.р. Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	Работа со словарём
Глагол-25час			
137	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов речи.	1	Индивидуальное задание

138	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы.	1	Индивидуальное задание
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	Работа с карточками
140	вп/м Анаграммы и метаграммы.	1	Работа со словарём
141	Неопределённая форма глаголов. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	Работа по заранее подготовленному плану
142	Неопределённая форма глаголов.	1	Работа по заранее подготовленному плану
143	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числа.	1	Работа с карточками
144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Работа по заранее подготовленному плану
145	вп/м Анаграммы и метаграммы.	1	Работа со словарём
146	мп/м Знакомство со словообразовательным словарем. Словообразование.	1	Работа с карточками
147	Время глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Работа по заранее подготовленному плану
148	Изменение глаголов по временам.	1	Работа по заранее подготовленному плану
149	Изменение глаголов по временам.	1	Работа по заранее подготовленному плану
150	вп/м Шарady и логогрифы	1	Индивидуальное задание
151	Род глаголов в прошедшем времени. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Работа со словарём
152	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	Использование опорных схем
153	Контрольное списывание №2	1	Работа по заранее подготовленному плану
154	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Работа по заранее подготовленному плану

	.Правописание частицы Не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		плану
155	вп/м Шарады и логогрифы	1	Индивидуальное задание
156	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Работа со словарём
157	Обобщение знаний о глаголе.	1	Использование опорных схем
158	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	Индивидуальное задание
159	Обобщение знаний о глаголе.		Работа по заранее подготовленному плану
160	вп/м Откуда пришли наши имена	1	Работа по заранее подготовленному плану
161	Мп/мМорфема. Словообразовательный словарь.	1	Работа со словарём
Повторение (9ч)			
162	Части речи.	1	Индивидуальное задание
163	Контрольная работа №10 Итоговая	1	Индивидуальное задание
164	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
165	вп/м Занимательное словообразование	1	Работа со словарём
166	Имя существительное. Имя числительное.	1	Индивидуальное задание
167	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	Работа по заранее подготовленному плану
168	Р.р. Изложение повествовательного текста. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Работа со словарём
169	Мп/м Слово или не слово. Знакомство с толковым словарем. Многозначные слова. Слово, слог. Толковый словарь. Многозначные слова.	1	Использование опорных схем
170	вп/м КВН по русскому языку. Занимательное словообразование.	1	Работа по заранее подготовленному плану