

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на 2017-2021 г.г.)

Коррекционно-развивающий курс для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Программы коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко, «Развитие речи дошкольника» Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева.

Данная программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- улучшение показателей познавательных процессов;
- Обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- повышение самооценки;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности;
- ликвидация пробелов в изучении учебного материала.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе -«на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- писать элементы букв

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.

- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания(объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Диагностика	1	
2.	Диагностика	1	
3.	Формирование представлений о величине	1	
4.	Формирование представлений о форме	1	
5.	Формирование представлений о цвете	1	
6.	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1	
7.	Формирование представлений об ориентировании во времени	1	
8.	Развитие мелкой моторики	1	
9.	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	1	
10.	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	1	
11.	Развитие слуховой памяти	1	
12.	Развитие зрительной памяти	1	
13.	Развитие мышления	1	
14.	Четвертый лишний	1	
15.	Развитие воображения	1	
16.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
17.	Что такое осадки?	1	
18.	Почему идет дождь?	1	
19.	Чтение литературы по теме: «Времена года»	1	
20.	Зима. Лето. Сравнение	1	
21.	Осень. Весна. Сравнение	1	
22.	Развитие фонематического восприятия	1	
23.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
24.	Игры со словами и предложениями	1	
25.	Русское устное народное творчество (считалочки)	1	
26.	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки (филимоновская игрушка)	1	
27.	Работа с пластилином	1	
28.	Игры на развитие мышления	1	
29.	Игры на развитие мелкой моторики, координации	1	
30.	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	1	
31.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
32.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	
33.	Мир звуков	1	
34.	Развитие временных представлений	1	
35.	Развитие пространственных представлений	1	
36.	Ориентация в пространстве и во времени	1	
37.	Развитие долговременной и кратковременной памяти	1	
38.	Игры на развитие памяти	1	
39.	Развитие внимания и наблюдательности	1	
40.	Развитие мышления	1	
41.	Развитие объема памяти	1	
42.	Развитие восприятия. «Больше-меньше»	1	
43.	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1	
44.	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1	

45.	Живая и неживая природа	1	
46.	Дикие животные	1	
47.	Домашние животные	1	
48.	Чтение книг о животных	1	
49.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
50.	Развивающие игры. Мир общения	1	
51.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
52.	Читаем и рисуем	1	
53.	Читаем и рисуем	1	
54.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
55.	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия	1	
56.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
57.	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
58.	Считаем и рисуем (веселый счет)	1	
59.	Мой дом. Моя семья.	1	
60.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
61.	Профессии	1	
62.	Развитие координации движений и крупной моторики	1	
63.	Развитие навыков каллиграфии	1	
64.	Упражнения на развитие произвольной сферы	1	
65.	Развивающие игры. Путаница	1	
66.	Упражнения на развитие внимания.	1	
67.	Диагностика	1	
68.	Диагностика	1	