

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2020-2024 г.г.)

Коррекционно-развивающий курс для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Класс: 1-2

Срок реализации: 1 год

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); программы «Уроки развития» Т.А. Аржакаевой и др.

Данная программа предназначена для учащихся 1-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- К концу коррекционного обучения дети должны знать:
- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;
- К концу обучения дети должны уметь:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Коррекционная работа на фонетическом уровне.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.** Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов , относящихся к различным частям речи, и за счёт

развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне.** Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Диагностика	1	
2.	Диагностика	1	
3.	Понятия «звук-буква», «гласный-согласный».	1	
4.	Понятия «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	1	
5.	Гласные звуки А, У, О, Э, И, Ы	1	
6.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1	
7.	Звукобуквенный анализ слов	1	
8.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
9.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
10.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	
11.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	
12.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	
13.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	1	
14.	Буква «ь»	1	
15.	Образование притяжательных прилагательных.	1	
16.	Звонкие и глухие парные согласные.	1	
17.	Непарные звонкие и глухие согласные.	1	
18.	Дифференциация звуков [б-п]	1	
19.	Дифференциация звуков [в-ф]	1	
20.	Дифференциация звуков [г-к]	1	
21.	Дифференциация звуков [д-т]	1	
22.	Дифференциация звуков [з-с]	1	
23.	Дифференциация звуков [ж-ш] Правописание ШИ, ЖИ.	1	
24.	Дифференциация звуков [с-ш]	1	
25.	Дифференциация звуков [з-ж]	1	
26.	Дифференциация звуков [с-ц]	1	
27.	Дифференциация звуков [л-р]	1	
28.	Дифференциация звуков [ш-щ]	1	
29.	Дифференциация звуков [с'-щ]	1	
30.	Дифференциация звуков [ч-щ]	1	
31.	Дифференциация звуков [ч-т']	1	
32.	Дифференциация звуков [ц-т']	1	
33.	Дифференциация букв, сходных при написании а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.	1	
34.	Слоговой анализ и синтез	1	

35.	Слова- названия предметов .	1	
36.	Слова- названия действий.	1	
37.	Синонимы.	1	
38.	Предложение	1	
39.	Работа с деформированными предложениями	1	
40.	Границы предложения. Основа предложения.	1	
41.	Слова – названия признаков.	1	
42.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1	
43.	Формы слова.	1	
44.	Ударные и безударные гласные	1	
45.	Безударные гласные А-О в корне	1	
46.	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
47.	Окончание слов	1	
48.	Основа слова и его окончание.	1	
49.	Определение рода.	1	
50.	Число и род.	1	
51.	Дифференциация изученных частей речи	1	
52.	Работа с деформированными предложениями	1	
53.	Однокоренные слова	1	
54.	Однокоренные слова	1	
55.	Выделение корня слова	1	
56.	Выделение корня слова	1	
57.	Чередование согласных звуков в корнях слов.	1	
58.	Предлоги	1	
59.	Работа с деформированными предложениями	1	
60.	Предложения по цели высказывания.	1	
61.	Текст. Работа с деформированным текстом.	1	
62.	Работа над рассказом-описанием.	1	
63.	Работа над рассказом цепной структуры.	1	
64.	Работа над рассказом	1	
65.	Работа над рассказом по сюжетным картинкам.	1	
66.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
67.	Диагностика	1	
68.	Диагностика	1	