

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптированная рабочая программа учебного курса

(приложение к АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.2.
на 2018-2023 г.г.)

Предмет: английский язык

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по английскому языку в 4 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), на основании авторской программы по английскому языку для 2-4 классов «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа рассчитана на 68 часов. В рамках предмета изучается внутрипредметный модуль «Английский язык в играх» в количестве 17 часов.

Планируемые результаты обучения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные:

- овладеют начальными представлениями об английском языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств английского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.
- ознакомятся с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Четвероклассник *научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представлений в словесном или схематичном в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на разных этапах;
- оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку данную учителем, и свою;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Четвероклассник *научится*:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять свое отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой и речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным материалам.

Коммуникативные УУД

Четвероклассник *научится*:

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
 - участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнерами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
 - высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
 - строить наибольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учетом ситуации общения (партнера и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
 - создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.
 - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;
- Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностными результатами обучения английскому языку являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в

- жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
 - осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
 - формирование коммуникативной культуры у младших школьников;
 - умений самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
 - развитие познавательных мотивов.

Содержание предмета «Английский язык»

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
 - приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
 - знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, об- щий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси- тельное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях

сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
-оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

. Социокультурная компетенция:

-ознакомление с названиями стран изучаемого языка;
-приобретение элементарные страноведческих знаний о них;
- представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, , умение опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- умение представить свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
-переспросить в случае непонимания собеседника,
-заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) и справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
-вести словарь для записи новых слов;
-систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере: умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере: овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций

и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Содержание внутрипредметного модуля «Английский язык в играх» -17 часов:

М. Игра «Предсказатель»

М. Игра «Адвокат» Вопросы и ответы

М. Игра «Строим дом» Предметы интерьера

М. Игра «Первый звонок». Специальные вопросы

М. Игра «Соседи». Вопрос «Сколько...»?

М. Игра «Хип Хоп»

М. Игра "Апельсин"

М. Игра "Витамины"

М. Игра "Моё число". Сравнительная степень прилагательных. Количественные числительные

М. Игра "Меню Продукты"

М. Игра "Штирлиц". Прошедшее время глагола *to be*

М. Игра "Состязание стран". Сравнительная степень прилагательных

М. Игра "Ярмарка глаголов". Произношение окончания *-ed* правильных глаголов

М. Игра "Чаша откровений". Вопросы и Ответы

М. Игра "Роза ветров". Времена года

М. Игра "Волшебная палочка"

М. Игра "Заморские подарки". Конструкция «собираться сделать что-л. Страны.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство	7	1
2	Мир моих увлечений	11	4
3	Мой дом	7	
4	Школа	7	4
5	Здоровье и еда	12	
6	Мир вокруг нас	8	4
7	На каникулах	5	
8	Времена года и месяцы	11	4
	Внутрипредметный модуль	17	

	«Английский язык в играх»		
	Итого	68	13

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Раздел, глава, Тема урока	Количество часов	Примечание
	Знакомство	7	
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
2	Вопросительные слова. Специальные вопросы <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составить вопросы по образцу.
3	Наша семья. Чтение. Вводные вопросы. <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Ответы на вопросы по тексту.
4	Входная контрольная работа <i>Урок контроля знаний</i>	1	Задание 1-3.
5	Генеалогическое дерево Джона Баркера. Множественное число существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
6	Притяжательный падеж имен существительных. <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Упражнение по образцу.
7	Проект «Родословное дерево» <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Чтение сообщения.
	Мир моих увлечений	11	
8	Мой день <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление таблицы.
9	Дома. Настоящее продолженное время <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
10	Вп/м. Игра «Предсказатель» <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с упражнением.
11	Распорядок дня. Контроль говорения <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Составление плана.
12	Распорядок дня членов семьи. Диалогическая речь. <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Составление диалога по образцу.
13	Вп/м. Игра «Адвокат» Вопросы и ответы <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Ответы на поставленные вопросы.
14	Контроль письма	1	Составление текста

	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>		по образцу.
15	Анализ контроля письма Контроль аудирования (поиск информации) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Аудирование с опорой на картину.
16	Работа над ошибками. Контроль чтения (поиск и выбор информации)	1	Работа с текстом.
17	Анализ контроля чтения Контроль говорения <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Рассказ по составленному плану.
18	Проектная работа по теме <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Работа в группе.
	Мой дом	7	
19	Наш дом. Чтение. Обстановка. Размеры жилища <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с новой лексикой.
20	Вп/м. Игра «Строим дом». Предметы интерьера <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со словарем.
21	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Упражнение на отработку правила.
22	Типичный дом англичан. <i>Урок развития умений и навыков монологической речи</i>	1	Составление плана устного ответа.
23	Вп/м. Игра «Первый звонок». Специальные вопросы <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Составление вопросов по образцу.
24	Вп/м. Игра «Соседи» Вопрос «Сколько...?» <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Работа со словарем.
25	Описание дома. <i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
	Школа	7	
26	Вп/м. Игра «Хип Хоп» <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Выполнение упражнений на закрепление.
27	Административная контрольная работа за I полугодие. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков письменной речи</i>	1	Задание 1-3.
28	Анализ контрольной работы. Контроль говорения <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Краткий пересказ.
29	Контроль чтения (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работ с текстом.

30	Анализ контроля чтения. Контроль аудирования (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Аудирование опорой на таблицу.
31	Описание классной комнаты <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Составление текст по образцу.
32	Я иду в школу <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	Работа со словарем.
	Здоровье и еда	12	
33	Лексика «Продукты питания. Вежливые фразы. «Я думаю.../я не думаю...» <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Запись новой лексики в словарь.
34	Овощи и фрукты. Семейные трапезы <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой.
35	Вп/м. Игра "Апельсин" <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со словарем.
36	Вп/м. Игра "Витамины"	1	Повторение лексики.
37	Мясные и молочные продукты. Лексика Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с предложениями.
38	Продукты. Степени сравнения прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
39	Вп/м. Игра "Моё число" Сравнительная степень прилагательных. Количественные числительные	1	Составление опорного конспекта.
40	Завтрак семьи Баркер. Меню и выбор блюд <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Вопросы по тексту.
41	Праздничный стол. Чтение. <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
42	Количественные числительные <i>Урок повторения и применения знаний</i>	1	Составление таблицы.
43	Вп/м. Игра «Меню. Продукты» <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Составление меню.
44	Проектная работа <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Работа в группе.
	Мир вокруг нас	8	
45	Природа. Знакомство с прошедшим	1	Запись основных

	временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. <i>Урок изучения нового материала</i>		глаголов в тетрадь.
46	Вп/м. Игра "Штирлиц". Прошедшее время глагола to be	1	Выполнение упражнений.
47	Погода. Степени сравнения – исключения. Погода в разных странах. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с новой лексикой.
48	Вп/м. Игра «Состязание стран» Сравнительная степень прилагательных	1	Работа с таблицей.
49	Контроль чтения (поиск информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
50	Анализ контроля чтения. Контроль говорения <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Составление плана ответа.
51	Контроль аудирования (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Аудирование с опорой на ключевые слова.
52	Контроль письма Анализ контрольной работы <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Письмо по образцу.
	На каникулах	5	
53	На каникулах. Правильные глаголы в прошедшем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с правилом.
54	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление сравнительной таблицы.
55	Вп/м. Игра "Ярмарка глаголов". Произношение окончания -ed правильных глаголов <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Распределение слов по колонкам.
56	Вп/м. Игра "Чаша откровений". Вопросы и ответы <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Ответы на вопросы.
57	Пикник. Словарный диктант <i>Урок повторения и применения знаний</i>	1	Работа со словарем.
	Времена года и месяцы	11	
58	Распорядок дня на прошлых выходных <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Составление текста по картинкам.
59	Каникулы. Будущее время <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Чтение правила.
60	Вп/м. Игра "Роза ветров". Времена года <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с новой лексикой.

61	Вп/м. Игра "Волшебная палочка" <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Выполнение упражнений.
62	Прогноз погоды на завтра. Конструкция «собираться сделать что-л.» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление текста с опорой на план.
63	Вп/м. Игра "Заморские подарки" Конструкция «собираться сделать что-либо». Страны	1	Работа с правилом.
64	Подготовка к административной контрольной работе <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Работа со словарем.
65	Промежуточная аттестация (говорение) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Ответ с опорой на план.
66	Анализ ПА. Контроль чтения (поиск информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
67	Анализ контроля чтения. Контроль аудирования (поиск и выбор информации)	1	Аудирование с опорой на картинки.
68	Анализ контроля аудирования. Контроль письма <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Составление предложений по образцу.