

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптиРОВАНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.2.
на 2018-2023 г.г.)

Предмет: математика (включая внутрипредметный модуль
«Наглядная геометрия» и межпредметный модуль«В мире
информации»)

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), на основании авторской программы М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1-4 классы.

Курс рассчитан на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» в количестве 34 часа, межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 2 часов.

Планируемые результаты обучения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

Большинство выпускников научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Все выпускники получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Большинство учеников научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Все выпускники получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Большинство учеников научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Все выпускники получают возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задач;

– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Большинство учеников научатся:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Все выпускники получают возможность научиться:

– распознавать плоские и кривые поверхности;

– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Большинство учеников научатся:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Все выпускники получают возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Большинство учеников научатся:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все выпускники получают возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Все выпускники получают возможность научиться:

– решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;

- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

Большинство выпускников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все выпускники получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразии способа решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Четвероклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций .

Большинство выпускников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать для регуляции своего действия.

Большинство учеников научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Все выпускники получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

У четвероклассника будут формироваться:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Изучение математики в третьем классе будут способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к определению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости умения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

У четвероклассника будут формироваться:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Изучение математики в третьем классе будут способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к определению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

четвероклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости умения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

Содержание предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
смысл арифметических действий;
нахождение неизвестных компонентов действий;
отношения больше, меньше, равно;
взаимосвязь между величинами;
решение задач в два – четыре действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Содержание внутрипредметного модуля «Наглядная геометрия»

Геометрические фигуры.

Выполнение простейших заданий на классификацию геометрических фигур. Сравнение фигур по различным признакам. Классификация фигур по размеру и форме. Выполнение упражнений. Геометрические фигуры (обобщение).

Начальные геометрические понятия: точка и прямая

Получение прямой способом перегибания листа. Знакомство с геометрической мозаикой и выполнение конструктивных заданий на ее основе. Прямая и кривая. Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. Количество прямых, проведенных через одну точку и через две точки. Различные случаи взаимного расположения прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Скрещивающиеся прямые. Линии на плоскости. Ломаная линия. Отрезок. Длина отрезка. Отрезок как элемент фигуры. Конструирование букв из геометрических фигур. Замкнутая и незамкнутая прямая. Задания на конструирование.

Объемные геометрические тела.

Куб. Его свойства и начертание. Шар. Его свойства и начертание. Конус. Его свойства и начертание. Задания на распознавание геометрических фигур в объемных телах. Конструкции на основе многоугольника.

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Логические рассуждения.

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

№	Тема	Кол-во часов	Контр. Работы
1.	Числа от 1 до 1000	9 ч.	1

2.	Числа, которые больше 1000.	9 ч.	1
3	Величины	11 ч.	1
4	Сложение и вычитание	9 ч.	1
5	Умножение на однозначное число	3 ч.	
6	Деление на однозначное число	15 ч.	1
7	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	14 ч.	1
8	Умножение на двузначное и трехзначное число	7 ч.	
9	Деление на двузначное число	10 ч.	1
10	Деление на трехзначное число	7 ч.	1
11	Повторение	6 ч.	1
12.	Внутрипредметный модуль	34ч	
13	Межпредметный модуль « В мире информации»	2 ч	
	ИТОГО	136 часов	9 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п\п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечания
1. Числа от 1 до 1000 (12ч.)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Работа по алгоритму.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Работа по алгоритму.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания.	1	Работа по алгоритму.
4	вп/ м. Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Использование наглядного материала
5	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Работа по алгоритму.
6	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Работа по алгоритму
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Работа по алгоритму.
8	вп/ м. Тела вращения.	1	Использование наглядного

			материала
9	Диаграммы. Закрепление по теме.	1	Использование наглядного материала
10	Входная контрольная работа №1.	1	Работа по индивидуальной карточке
11	вп/ м. Тела вращения	1	Использование наглядного материала
12	Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. Закрепление по теме.	1	Работа по индивидуальной карточке
2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 часов)			
13.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Использование наглядного материала
14.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Использование наглядного материала
15.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Использование наглядного материала
16.	вп/ м. Взаимосвязь плоскостных и пространственных фигур	1	Использование наглядного материала
17.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	Работа по алгоритму
18.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Работа в парах
19.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Использование наглядного материала
20.	вп/ м. Цилиндр. Элементы цилиндра. Луч. Числовой луч.	1	Использование наглядного материала
21.	Проект «Числа вокруг нас»	1	Работа в парах
22.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	Работа по индивидуальной карточке
23	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	Работа по индивидуальной карточке
24.	вп/ м. Вычерчивание развертки цилиндра.	1	Работа по алгоритму
3. Величины (15 часов)			
25.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	Работа по алгоритму
26.	Таблица единиц длины.	1	Использование наглядного

			материала
27.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар	1	Использование наглядного материала
28.	ВП/ м. Практическая работа. Изготовление модели цилиндра из бумаги.	1	Работа по алгоритму
29.	Таблица единиц площади.	1	Использование наглядного материала
30.	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).	1	Работа под руководством учителя
31.	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1	Работа в парах
32.	ВП/ м. Деление цилиндра на части.	1	Использование наглядного материала
33.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Использование наглядного материала
34.	Таблица единиц массы.	1	Использование наглядного материала
35.	Единицы времени. Сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Работа в парах
36.	Век. Таблица единиц измерения времени. Закрепление изученного материала по теме «Величины».	1	Работа в парах
37.	ВП/ м. Деление цилиндра на части и построение фигур.	1	Использование наглядного материала
38.	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	Работа по индивидуальной карточке
39.	ВП/ м. Конус.	1	Использование наглядного материала
4. Сложение и вычитание (12 часов)			
40	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.	1	Работа по алгоритму
41	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	Работа по алгоритму
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа по алгоритму
43	ВП/ м. Вращение конуса вокруг оси.	1	Работа по индивидуальной карточке
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Работа по алгоритму
45	Нахождение нескольких долей целого.	1	Работа под руководством учителя

46	Сложение и вычитание величин	1	Работа по алгоритму
47	ВП/ м. Развертка конуса. Вычерчивание развертки конуса	1	Использование наглядного материала
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Использование наглядного материала
49	Закрепление умения решать задачи изученных видов. Закрепление вычислительных навыков.	1	Работа по алгоритму
50	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Работа по индивидуальной карточке
51	ВП/ м. Практическая работа. Изготовление модели конуса из бумаги, пластилина.	1	Использование наглядного материала
Умножение и деление			
5. Умножение на однозначное число (4 часа)			
52	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Работа по индивидуальной карточке
53	Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Работа по алгоритму
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	1	Работа по алгоритму
55	ВП/ м. Деление конуса на части по вертикали.	1	Использование наглядного материала
6. Деление на однозначное число (19 часов)			
56	Деление 0 и на 1.	1	Работа в парах
57	Письменные приемы деления.	1	Работа по алгоритму
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Работа по алгоритму
59	ВП/ м. Усеченный конус.	1	Использование наглядного материала
60	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1	Работа в парах
61	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Работа в парах
62	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	Работа в парах
63	Контрольная работа №5 за I полугодие.	1	Работа по индивидуальной карточке
64	ВП/ м. Пирамида. Основание пирамиды, боковые грани, ее вершина, ребра.	1	Использование наглядного материала
65	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1	Работа по алгоритму
66	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	Работа по

			алгоритму
67	Задачи на пропорциональное деление.	1	Работа по алгоритму
68	ВП/ м. Вычерчивание развертки пирамиды.	1	Использование наглядного материала
69	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Работа по алгоритму
70	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Работа по алгоритму
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Использование наглядного материала
72	ВП/ м. Виды пирамид.		Использование наглядного материала
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Работа в парах
74	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	1	Работа по индивидуальной карточке
7. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (19 часов)			
75	Умножение числа на произведение.	1	Работа по алгоритму
76	ВП/ м. Высота пирамиды.	1	Использование наглядного материала
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Работа по алгоритму
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Работа по алгоритму
79	Перестановка и группировка множителей.	1	Работа в парах
80	ВП/ м. Строим пересечение геометрических фигур		Использование наглядного материала
81	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Работа в парах
81	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Работа в парах
83	Деление числа на произведение	1	Работа по алгоритму
84	ВП/ м. Строим пересечение геометрических фигур		Использование наглядного материала
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Работа по алгоритму
86	Решение задач.	1	Работа под руководством учителя
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Работа по алгоритму
88	ВП/ м. Площадь геометрических фигур.		Использование наглядного материала
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	Работа по

	нулями.		алгоритму
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Работа по алгоритму
91	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Работа в парах
92	ВП/ М. Площадь геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Работа по индивидуальной карточке
8. Умножение на двузначное и трехзначное число (10 часов)			
94	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	Работа по индивидуальной карточке
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	Работа по алгоритму
97	ВП/ М. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Предметы одинаковой формы.		Использование наглядного материала
98	Письменное умножение на двузначное число.	1	Работа по алгоритму
99	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	Работа в парах
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Работа по алгоритму
	ВП/ М. Точка. Линии прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые	1	Использование наглядного материала
101	МП/ М. Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	1	Использование наглядного материала
102	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление пройденного.	1	Работа по алгоритму
103	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление пройденного.	1	Работа по алгоритму
9. Деление на двузначное число (14 часов)			
104	Письменное деление на двузначное число.	1	Работа по алгоритму
105	ВП/ М. Точка. Линии прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые.	1	Использование наглядного материала
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	Работа по алгоритму
107	Письменное деление на двузначное число.	1	Работа по алгоритму
108	Письменное деление на двузначное число.	1	Работа по алгоритму
109	ВП/ М. Точка. Отрезок. Луч.	1	Использование наглядного материала
110	Письменное деление на двузначное число.	1	Работа по

			алгоритму
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	Работа по алгоритму
112	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	Работа по алгоритму
113	ВП/ М. Углы. Виды углов.	1	Использование наглядного материала
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	Работа в парах
115	Закрепление изученного материала.	1	Работа по индивидуальной карточке
116	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».	1	Работа по индивидуальной карточке
117	ВП/ М. Конструирование геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала
10. Деление на трехзначное число (9 часов)			
118	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	Работа по индивидуальной карточке
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	Работа по алгоритму
120	Письменное деление на трехзначное число.	1	Работа по алгоритму
121	ВП/ М. Конструирование геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала
122	Письменное деление на трехзначное число. Проверка деления умножением.	1	Работа по алгоритму
123	Письменное деление на трехзначное число. Проверка деления умножением.	1	Работа по алгоритму
124	Деление на трехзначное число. Решение задач.	1	Работа по алгоритму
125	ВП/ М. Пересечение геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала
126	Контрольная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число».	1	Работа по индивидуальной карточке
11. Повторение (10 часов)			
127	Работа над ошибками. Нумерация. Уравнение.	1	Работа по индивидуальной карточке
128	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	Работа по алгоритму
129	ВП/ М. Конструирование многоугольника.	1	Использование наглядного

			материала
130	Величины. Действия с величинами.	1	Работа по алгоритму
131	Контрольная работа №9 за год.	1	Работа по индивидуальной карточке
132	Работа над ошибками. Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач.	1	Работа по индивидуальной карточке
133	ВП/ м. Плоские и объемные фигуры.	1	Использование наглядного материала
134	ВП/ м. Геометрическая ярмарка	1	Использование наглядного материала
135	Деление на двузначное и трехзначное число. Решение задач.	1	Работа по алгоритму
136	МП/ м. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	1	Работа по индивидуальной карточке