

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.Калининградсредняя общеобразовательная школа № 2**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.2.
на 2018-2023 г.г.)

Предмет: родной язык

Класс:4

Срок реализации:1 год

Адаптированная рабочая программа по родному языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), на основании авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. «Русский родной язык». 4 класс. Курс в 4 классе рассчитан на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное решение коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя, преобразовывать данную информацию в словесную форму;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, народ;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- воспитание интереса к языковой и речевой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от

корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	13
4	Итого	34

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1	Использование дополнительного наглядного материала
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1	Работа по предложенному алгоритму.
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	Работа по индивидуальным карточкам.
4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1	Использование дополнительного наглядного материала
5	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Использование дополнительного наглядного материала
6	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Работа по предложенному алгоритму.
7	Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)	1	Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.
8	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	Работа в парах.
9	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	Работа в парах.
10	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	Использование дополнительного наглядного материала
11	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	1	Работа по предложенному алгоритму.

12	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	1	Работа в парах.
13	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	Работа по предложенному алгоритму.
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	Работа в парах.
Язык в действии - 7 часов			
15	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1	Использование дополнительного наглядного материала
16	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1	Работа по индивидуальным карточкам.
17	Можно ли об одном и том же сказать поразному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1	Использование дополнительного наглядного материала
18	Можно ли об одном и том же сказать поразному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1	Работа по индивидуальным карточкам.
19	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	Использование дополнительного наглядного материала
20	Как и когда появились знаки препинания? Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	Работа по предложенному алгоритму.
21	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Работа по предложенному алгоритму.
Секреты речи и текста - 13 часов			
22	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1	Работа по индивидуальным карточкам.
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста.	1	Использование дополнительного наглядного материала
24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста	1	Работа по предложенному алгоритму.
25	Учимся составлять план текста.	1	Работа по предложенному

			алгоритму.
26	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	Работа по предложенному алгоритму.
27	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	1	Использование дополнительного наглядного материала
28	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	1	Использование дополнительного наглядного материала
29	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	Работа по предложенному алгоритму с помощью учителя.
30	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	Работа по предложенному алгоритму с помощью учителя.
31	Учимся оценивать и редактировать тексты. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	Работа по предложенному алгоритму с помощью учителя.
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
33	Итоговая контрольная работа	1	Работа по предложенному алгоритму с помощью учителя.
34	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	Работа в парах.